

Рецензенти:

Берека В. – доктор педагогічних наук, професор

Райко В. – доктор педагогічних наук, професор

Росквас Ігор – аспірант Хмельницького національного університету, e-mail: r21_91@mail.ru**Roskvas Ihor** – postgraduate student of Khmelnytskyi National University, e-mail: r21_91@mail.ru*Цитуйте цю статтю як:*

Росквас І. Творча індивідуальність як предмет креативної педагогіки / Ігор Росквас // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 21. – С. 137–143.

Cite this article as:

Roskvas I. Creative Individuality as a Subject of Creative Pedagogy, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 21, pp. 137–143.

УДК 378.091.313:341**ІРИНА САВКА,***кандидат педагогічних наук**(Україна, Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка)***IRYNA SAVKA,***candidate of pedagogical sciences,**(Ukraine, Lviv, Lviv Ivan Franko National University)***orcid.org/0000-0002-3213-0921****Модель системи інтегрованих знань та умінь майбутніх правників****The Model of Integrated Knowledge and Skills of the Future Lawyers**

У статті розроблено модель підготовки майбутніх правників. Запропонована у нашому дослідженні модель передбачає інтеграцію гуманітарних та фахових дисциплін. В основу моделі закладено судження про фундаментальний характер гуманітарних дисциплін у процесі підготовки майбутніх правників та їх професійна спрямованість. Метою розробленої моделі є підвищення готовності майбутніх правників до професійної діяльності. Використання такої моделі дає можливість підвищити рівень успішності навчання майбутніх правників. Визначено основні методологічні підходи моделювання професійно спрямованої підготовки майбутніх правників.

Виділені загальнопедагогічні принципи до професійної спрямованості гуманітарної підготовки майбутніх правників у вищому навчальному закладі на засадах інтегративного підходу.

Запропоновано впровадження інтегративного курсу «Право та політологія» як формування інтегральної професійної компетентності студентів.

Ключові слова: інтегрований курс, модель професійної спрямованості підготовки, загальнопедагогічні принципи, методологічні підходи, інтегративний підхід, професійна спрямованість підготовки.

The article suggests the model of training of future lawyers. The proposed model in this study involves the integration of humanities and professional disciplines. The judgments about the fundamental nature of the humanities in the training of future lawyers and their professional orientation are the basis of the model. The purpose of the model is to increase the readiness for future lawyers to the profession. The use of this model makes it possible to improve the success of training of future lawyers.

The model of professionally oriented humanitarian training of the future lawyers is drafted which enhances the educational potential of foreign language education of the students. The use of this model makes it possible to increase the level of the successful training of future lawyers. The main methodological approaches to the formation of professionally directed training of future lawyers are selected. The teaching principles that enhance the level of professionally directed training of future specialists in law are highlighted. They are: the interdisciplinary communication, the integration of knowledge and skills, the content profiling, succession in studying, the continuity of learning. A number of conceptual principles are determined, in particular the development of integrated conceptual vision of the content of the training of future specialists in law based on the principles of educational philosophy, methodology, pedagogy, the use of the systematic, active, cognitive and personality-based approaches; the

improvement of the quality of professional training of future law experts and its compliance with the requirements of the modern society that demands the integration processes of the learning content .

The basic methodological approaches to modeling professionally directed training of future lawyers are stated.

The principles of general professional orientation humanitarian training of future lawyers in higher education based on an integrative approach are highlighted.

A professionally-directed discipline «Law with the elements of Political science and Country studies» is suggested.

Key words: *integrated course, the model of the professionally orientated training, general principles, methodological approaches, integrative approach, professional orientation training.*

Постановка проблеми в загальному вигляді... Однією з найбільш актуальних проблем у підготовці майбутніх правників полягає у формуванні такої системи знань та умінь, яка враховує як загальні його цілі в будь-якому закладі освіти, так і специфічні, зумовлені особливостями освітнього процесу в вищому навчальному закладі, що готує фахівців міжнародного права.

Інтегрована професійно спрямована підготовка майбутніх правників має здійснюватися в контексті формування професійної компетентності в єдності трьох аспектів: професійного, загальнокультурного й особистісного.

Аналіз досліджень і публікацій... Дослідження теоретичних основ професійної спрямованості фахової підготовки проводилися багатьма дослідниками (А. Андрієвська, Л. Калапуша, В. Кириченко, М. Махмутов, Н. Ничкало, Л. Сергеева, С. Сисоева та ін.); вивчалися шляхи реалізації професійної спрямованості у навчальному процесі (Н. Бібік, А. Вербицький, В. Гузєєв, Фомін, Г. Ханцева, та ін.). Актуальними на сучасному етапі є дослідження можливостей інтеграції у професійній освіті (М. Архипенко, В. Биков, І. Зязюн, Н. Ничкало, Т. Левовицький, Н. Костюк, В. Лутай, Г. Кикеєц та ін.). Водночас поза увагою дослідників залишилася проблема забезпечення професійної спрямованості підготовки на засадах інтегративного підходу як засобу формування професійної готовності майбутніх правників.

Формулювання цілей статті... Метою статті є розробка моделі реалізації професійної спрямованості підготовки майбутніх правників у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

Виклад основного матеріалу... Модель застосування інтеграції у вищій школі ми розглядали як спеціально організовану діяльність педагога, що забезпечує повноту досягнення поставлених дидактичних цілей.

Інтегративний підхід в організації пізнавальної діяльності студентів є в руках викладачів інструментарієм для створення спеціально збагаченого професійно-орієнтованого навчального середовища, що дозволяє в межах однієї дисципліни формувати у студентів інтегративні знання та вміння, а також сприяє досягненню поставлених дидактичних цілей і підвищенню рівня конкурентоспроможності майбутнього фахівця [2, с. 161].

Теоретичне обґрунтування професійної спрямованості підготовки майбутніх правників на засадах інтегративного підходу впливає із загальнонаукового твердження, що теорія виконує свою методологічну функцію, як органічний конструктивний компонент практики. На методологічному рівні досліджуються загальнонаукові проблеми розроблення та побудови інтегрованих знань та умінь. Сутність концептуальної моделі визначається провідною ідеєю, яка лежить в основі її побудови.

Як стверджує Л. Калапуша, модель містить найбільш істотні межі або параметри об'єкта, що досліджується. Вона абстрагується від неістотного, другорядного. Нові закономірності повинні не заперечувати попередню модель, а доповнювати її [8, с. 6].

За визначенням В. Бикова, модель – це деякий опис системи, що характеризує такі її особливості, які відображають цілі побудови та використання моделі. Дослідник визначив «моделювання педагогічних систем» як найактуальніший напрям розвитку педагогічної науки [3, с. 65].

Під моделюванням А. Вербицький розуміє відтворення змісту будь-якої професійної діяльності людини і змісту стосунків між людьми під час виконання цієї діяльності [5, с. 131].

Серед властивостей моделі можна виділити такі: відображення суттєвих ознак об'єкту, що вивчається; дослідження системи в єдності та взаємодії усіх її основних елементів; прогнозування результатів подальшого розвитку системи [12, с. 98].

Моделі складного об'єкта як системи дають можливість виокремити лише загальні риси. Для наповнення їх конкретним змістом необхідно виявити та проаналізувати підсистеми об'єкта. Інтегративна схема об'єкта містить ті самі елементи та відрізняється тільки конкретним змістом підсистем. Будь-яка модель, яка використовується в наукових дослідженнях, має відповідати таким вимогам: однозначно представляти відповідний об'єкт дослідження, створений природою або

людиною; бути допоміжним, природним або штучним об'єктом, який замінює оригінал в процесі дослідження і дає про нього відповідну інформацію на певному етапі дослідження; зберігати властивості оригіналу, істотні для певного дослідження [9, с. 8].

Ми орієнтуємося на освітню модель, яка визначається як логічно послідовна система відповідних елементів, які містять структуру цілей освіти в широкому значенні, зміст освіти, проектування навчальних планів і програм, окремі цілі управління діяльністю студентів і студентів, моделі групування студентів (студентів), методи контролю і звітності, способи оцінювання процесу навчання [6, с. 110].

Оскільки модель реалізації професійної спрямованості гуманітарної підготовки майбутніх правників спрямована, передусім, на конструювання навчально-виховного процесу, то на перший план виступає інтеграція змісту гуманітарної та фахової підготовки, яка реалізується засобами іншомовної підготовки.

Під професійною підготовкою розуміємо сукупність спеціальних знань, навичок і умінь з конкретної професії і спеціальності, соціально-значущих якостей особистості, що дозволяють виконувати професійні обов'язки в певній галузі діяльності.

Метою професійної підготовки майбутнього фахівця в галузі права є формування такої особистості, яка володіє системою сформованих знань, навичок та умінь і яка здатна ефективно вирішувати поставлені завдання у майбутній професійній діяльності.

Обґрунтування мети і завдань професійно спрямованої гуманітарної підготовки майбутніх правників диктуються основними вимогами соціально-економічного розвитку нового суспільства до підготовки правників, новими тенденціями у зміні змісту функціонування міжнародного права у нашій країні та за кордоном, характером професійної діяльності юриста.

Дослідники доводять, що ключовою ланкою інноваційно-професійної культури фахівця є професійна компетентність, оскільки вона дозволяє йому успішно брати участь в праці і виконувати різні види професійної діяльності: «професійна компетентність синтезує в собі широку гамму знання і практичної дії, відображає ступінь сформованості і вираженості професійної культури і визначає результати не тільки пріоритетної діяльності, але і всієї праці [11, с. 74]

Для сучасного суспільства необхідно формувати спеціаліста, який здатний не лише творчо використовувати інформацію, а й самостійно здобувати і застосовувати її у складних і несподіваних ситуаціях, ставити завдання та знаходити шляхи їх вирішення [10, с. 29].

Компетенція формується особистісними властивостями, які існують до виникнення будь-якої конкретної виробничої ситуації, а з виникненням реалізуються адекватно до її вимог, а саме евристичність (здатність програмувати, досліджувати, знаходити рішення), стратегічність (здатність комбінувати сукупність процедур і рішень залежно від мети), винахідливість (здатність здійснювати нові комбінації елементів) тощо.

Компетенція цілковито орієнтована на діяльність і керується тими цілями, які ставить суб'єкт або які йому поставлені, тому можна говорити про цілеспрямованість компетенції [1, с. 26].

Компетентнісний підхід висуває на перше місце не інформованість студента, а уміння вирішувати проблеми, що виникають в таких ситуаціях: у пізнанні і поясненні явищ дійсності; у практичному житті при виконанні соціальних ролей громадянина, члена сім'ї, покупця, клієнта, глядача, городянина, виборця; у правових нормах й адміністративних структурах, в споживчих і естетичних оцінках; при виборі професії і оцінці своєї готовності до навчання у певному навчальному закладі, коли необхідно орієнтуватися на ринку праці; при необхідності вирішувати власні проблеми: життєвого самовизначення, вибору стилю і способу життя, способів вирішення конфліктів.

У багатьох європейських країнах сьогодні переглянуто та внесено зміни до навчальних програм, що спрямовані на створення підґрунтя для того, щоб основні результати навчання базувались на досягненні необхідних компетентностей

Більшість науковців зазначають необхідність визначити, відібрати та ґрунтовно ідентифікувати обмежений набір компетентностей, які є найважливішими, інтегрованими, ключовими.

Перехід до компетентнісного підходу потребує також опрацювання нового теоретичного базису, ідентифікації понятійного фонду європейської професійної термінології, узгодження з вітчизняною наукою, врахування необхідності запропонувати практиці ієрархію вимог до освітніх результатів, які б слугували їх об'єктивною оцінкою і були зрозумілими всім учасникам навчального процесу.

Одним з аргументів на користь запровадження компетентнісного підходу є необхідність узгоджувати освітні системи в глобалізованому світі з метою надання молодій людині елементарних можливостей інтегруватися в різні соціуми, самовизначатися в житті [4, с. 45].

Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі передбачає дотримання низки дидактичних умов. Перша з них полягає в чіткому усвідомленні учасниками навчального процесу

дидактичної специфіки, закладеної в поняття «компетентність» як професійної категорії, яка може характеризувати як певний етап в освітньому процесі, так і його кінцевий результат – результат освіти. Таке тлумачення пов'язане насамперед з тим, що перелік освітніх компетенцій розглядається як вимога, як задана соціальна норма освіченості, необхідна для його подальшого ефективного функціонування в певній сфері людської діяльності, а оскільки набуття цих компетенцій відбувається поступово в процесі навчання, рівень компетентності на різних етапах навчання буде різним. Отримання позитивного кінцевого результату в навчанні передбачає періодичний контроль за його досягненням на певних етапах цього процесу.

Система утворюється якщо є мета, якої треба досягти. Система формується складовими частинами, які пов'язані між собою. Форма, яку приймають ці відношення, є функцією мети. Однією з цілей будь-якої системи є підтримка своєї внутрішньої рівноваги, іншими словами, її організація. Система досягає мети, головним чином, через інформацію, оскільки остання становить основу для досягнення упорядкованості. Відкриті системи мають здатність до зміни і є реверсивними, а закриті – навпаки. Теорія систем приділяє основну увагу концепції відкритої системи [7, с. 22].

Найважливішими рисами системи є розчленованість і цілісність, причому сукупність елементів становить зміст системи, а сукупність закономірних зв'язків між елементами – внутрішню форму або структуру системи. Характерною ознакою системи знань є відносна однорідність елементів системи, яка виражається в тому, що будь-яким елементом системи є поняття.

Реалізація принципу професійної спрямованості в навчанні відбувається в тісному взаємозв'язку з іншими дидактичними принципами: системності, який розглядає компоненти і структуру системи, її зміст і внутрішню організацію; особистісної орієнтації, який передбачає врахування унікальної особистості, створення сприятливих умов для розвитку творчих можливостей, професійного самовизначення; зв'язку навчання з життям та практичною діяльністю, адже саме практика, з одного боку, дає поштовх до пізнавальної діяльності, а з іншого, є критерієм істинності знань.

Виділені принципи забезпечуватимуть взаємозв'язок змістової та процесуальної сторін професійної спрямованості підготовки майбутніх правників на засадах інтегративного підходу. Система принципів містить як загальні для знань та умінь принципи, так і специфічні, властиві тільки навчальному процесу майбутніх правників.

Ці принципи формують основу для побудови концептуальної моделі професійної спрямованості гуманітарної підготовки майбутніх правників на засадах інтегративного підходу.

Водночас, ми виділили принципи навчання, які сприяють підвищенню рівня професійно спрямованої гуманітарної підготовки майбутніх правників, а саме: міждисциплінарні зв'язки; інтеграція знань та умінь; профілювання змісту; наступність вивчення тем; неперервність навчання.

Отже, реалізація інтегративного підходу до формування системних знань та умінь майбутніх правників базується на таких концептуальних засадах: а) концептуальне бачення розробки інтегрованого змісту професійної підготовки майбутніх правників базується на засадах філософії освіти, методології педагогічної науки, використанні системного, діяльнісного, когнітивного та особистісно орієнтованого підходів; в) підвищення якості фахової підготовки майбутніх правників та її відповідність сучасним вимогам суспільства вимагає поглиблення процесів інтеграції змісту навчання; б) передумовами інтеграції є визначення її теоретичних рівнів (методологічного, загальнопедагогічного, дидактичного та методичного); в) процес інтеграції професійних знань та умінь майбутніх правників вимагає формування відповідного освітнього середовища; г) професійно спрямована інтеграція знань та умінь майбутніх правників реалізується під час вивчення не лише окремих навчальних дисциплін; позаурочній діяльності, дипломного проектування, виробничої практики, а й в процесі вивчення спеціально розроблених курсів, а також у процесі самоосвіти; д) формування системи інтегрованих, професійно спрямованих знань та умінь майбутніх правників є цілісним, що охоплюють процеси навчання, виховання та розвитку студента, спрямоване на вироблення моделей поведінки спеціаліста.

Шляхами підвищення рівня професійної спрямованості підготовки майбутніх правників обрано: профілювання нормативних суспільно-гуманітарних дисциплін; удосконалення змісту нормативних дисциплін професійної спрямованості; впровадження спеціальних інтегрованих курсів за вибором.

Такий підхід до формування змісту навчання позитивно змінює діапазон застосування знань та умінь, сприяє формуванню широких пізнавальних інтересів та активності студентів.

Викладене вище дозволило побудувати модель системи інтегрованих знань та умінь майбутніх правників (рис. 1.).

Метою впровадження інтегрованого курсу «Право з основами країнознавства та політології» є формування інтегративної професійної компетентності студентів. Такий курс передбачає поєднання його дисциплінами (іноземна мова, географія, історія тощо) з наданням переваг системі органічно пов'язаних між собою інтегрованих знань та умінь, підпорядкованих спільній меті та узгоджених із предметними курсами. Основа інтегративного курсу «Право з основами країнознавства та політології» полягає в забезпеченні єдності формування міждисциплінарних знань та умінь на базі лінгвокраїнознавчої компетенції студентів.

Висновки... Таким чином, метою розробленої моделі є підвищення готовності майбутніх правників до професійної діяльності. Використання такої моделі дає можливість підвищити рівень успішності навчання майбутніх правників. При цьому, в основу моделі закладено судження про фундаментальний характер гуманітарних дисциплін у процесі підготовки майбутніх правників та їх професійна спрямованість.

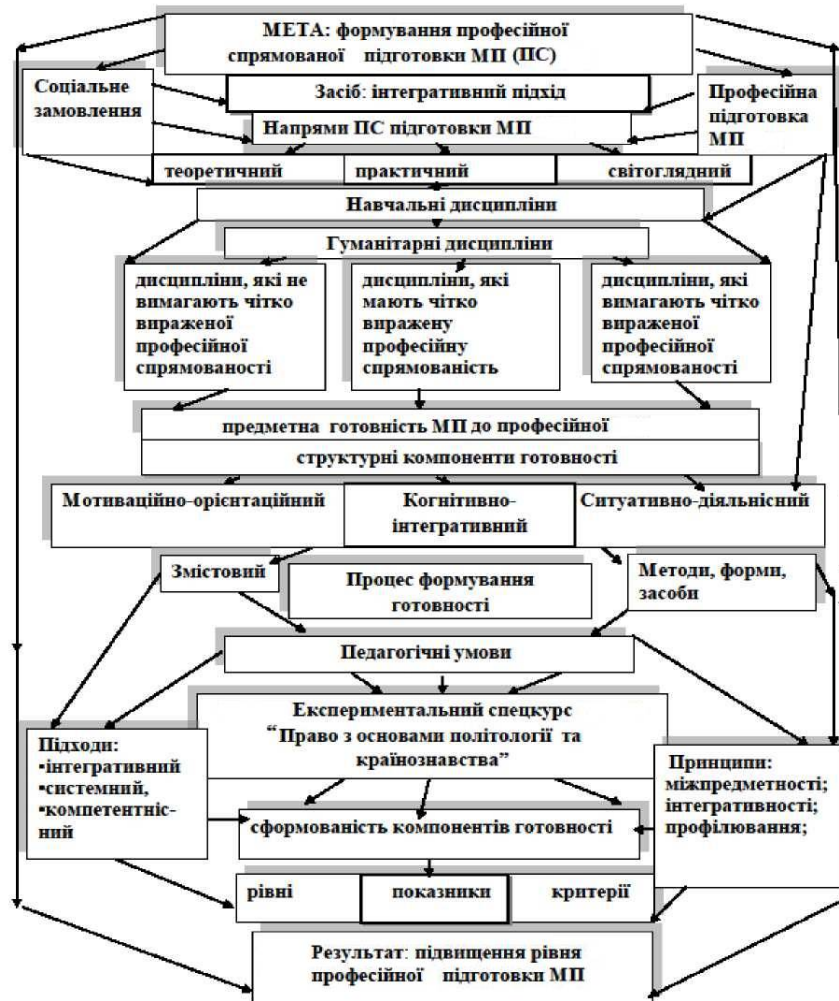


Рис. 1 Модель системи інтегрованих знань та умінь майбутніх правників

Запропонована у нашому дослідженні модель передбачає інтеграцію гуманітарних та фахових дисциплін.

До перспективних напрямів досліджень у даній сфері вважаємо за доцільне віднести такі проблеми: міждисциплінарні зв'язки у системі цілісного формування інтегрованих, професійно спрямованих знань та умінь майбутніх фахівців.

Список використаних джерел і літератури/References:

1. Андрієвська В. В. Професійна компетенція: теорія і практика її оцінки на заході / В. В. Андрієвська // Науково-методичне забезпечення діяльності сучасної професійної школи : матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. – К., 1994. – Ч. 1. – С. 25–29. / Andriiivska V. V. Profesiina kompetentsiia: teoriia i praktyka yii otsinky na zakhodi / V. V. Andriiivska // Naukovo-metodychne zabezpechennia diialnosti suchasnoi profesiinoi shkoly : materialy mizhnarod. nauk.-prakt. konf. – K., 1994. – Ch. 1. – S. 25–29.[in Ukrainian]
2. Архипенко М. А. Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе: на примере дисциплины «Иностранный язык» : дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

/ Архипенко Марина Александровна. – Орел, 2007. – 204 с. / Arkhypenko M. A. Pedagogicheskaia yntehratsiya kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti budushcheho spetsyalista v usloviakh obucheniya v vysshei shkole: na primere dystsypliny «Ynostrannyi yazyk»: dyss. na soyskanye uchenoi stepeny kand. ped. nauk : 13.00.08 «Teoriya i metodyka professyonalnogo obrazovaniya» / Arkhypenko Maryna Aleksandrovna. – Орел, 2007. – 204 с., [in Russian]

3. Биков В. Интеграция системы освіти України у світовий освітній простір: проектний підхід як ефективний інструмент її реалізації / В. Биков // Професійна освіта: педагогіка і психологія : україно-польський журнал / [за ред. І. Зязюна, Н. Ничкало, Т. Левовицького, І. Вільш.] – К. ; Ченстохова, 2001. – Вип. III. – С. 65–73. / Bykov V. Intehratsiia systemy osvity Ukrainy u svitovyi osvitnii prostir: proektnyi pidkhid yak efektyvnyi instrument yii realizatsii / V. Bykov // Profesiina osvita: pedahohika i psykholohiia : ukraino-polskyi zhurnal / [za red. I. Ziazuna, N. Nychkalo, T. Levovytskoho, I. Vilsh.] – К. ; Chenstokhova, 2001. – Vyp. III. – S. 65–73. [in Ukrainian]

4. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 45–51. / Bibik N. M. Kompetentnisnyi pidkhid: refleksyivnyi analiz zastosuvannya / N. M. Bibik // Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukrainski perspektyvy : Biblioteka z osvitnoi polityky / [pid zah. red. O. V. Ovcharuk]. – К. : «K.I.S.», 2004. – S. 45–51. [in Ukrainian]

5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с. / Verbytskyi A. A. Aktyvnoe obuchenne v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod / A. A. Verbytskyi. – М. : Vysshiaia shkola, 1991. – 207 s. [in Russian]

6. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / Вячеслав Валерьянович Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с. / Huzeev V. V. Obrazovatelnaia tekhnolohiya: ot pryema do fylosofyy / Viacheslav Valerianovych Huzeev. – М. : Sentiabr, 1996. – 112 s.

7. Интеграция сучасного наукового знання / [Н. Т. Костюк, В. С. Лутай, Г. Ю. Кикеи и др.]. – К. : Вища школа, 1984. – 184 с. / Intehratsiia suchasnoho naukovoho znannia / [N. T. Kostyuk, V. S. Lutaï, H. Yu. Kykets y dr.]. – К. : Vyshcha shkola, 1984. – 184 s. [in Russian]

8. Калапуша Л. Р. Моделирование у вивченні фізики. – К. : Радянська школа, 1982. – 158 с. / Kalapusha L. R. Modeliuvannya u vyvchenni fizyky. – К. : Radianska shkola, 1982. – 158 s. [in Ukrainian]

9. Кириченко В. Проблемы совершенства дидактической системы вивчення хімії / В. Кириченко., В. Венгржановський., В. Хрищевський // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2000. – № 1. – С. 121–129. / Kyrychenko V., V. Vengrzhanskyi., V. Khriashchevskyi // Pedahohika i psykholohiia profesiinoy osvity. – 2000. – # 1. – S. 121–129. [in Ukrainian]

10. Сергеева Л. М. Управлінські навички молодшого спеціаліста: теорія та методика формування: монографія [Текст] / Лариса Миколаївна. Сергеева ; за ред. С. О. Сисоевої. – К. : Кадри, 2001. – 202 с. / Serheieva L. M. Upravlinski navychky molodshoho spetsialista: teoriia ta metodyka formuvannya: monohrafiia [Tekst] / Larysa Mykolaivna. Serheieva ; za red. S. O. Sysoievoi. – К. : Kadry, 2001. – 202 s. [in Ukrainian]

11. Фомин Н. В. Теоретическая модель конкурентоспособного специалиста / Н. В. Фомин // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 74–80. / Fomyn N. V. Teoretycheskaia model konkurentosposobnogo spetsyalista / N. V. Fomyn // Ynnovatsyy v obrazovanyu. – 2004. – № 3. – S. 74–80. [in Russian]

12. Ханцева Г. Г. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка (на материале технического вуза) : дисс. на соискание ученой. степени канд. пед. наук : 13.00.08 / Ханцева Галина Григорьевна. – Рубцовск, 2000. – 126 с. / Khantseva H. H. Formyrovanye professyonalnoi napravlennoy studentov v protsesse yzucheniya ynostrannoho yazyka (na materyale tekhnicheskoho vuza) : dysc. na soyskanye uchenoi. stepeny kand. ped. nauk : 13.00.08 / Khantseva Halyna Hryhorevna. – Rubtsovsk, 2000. – 126 s. [in Russian]

Дата надходження статті: «31» жовтня 2016 р.

Стаття прийняття до друку: «15» листопада 2016 р.

Рецензенти:

Козловська І. – доктор педагогічних наук, професор

Шуневич Б. – доктор педагогічних наук, професор

Савка Ірина – асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук, e-mail: savka68@meta.ua

Savka Iryna – assistant of the department of foreign languages for Humanities of Lviv Ivan Franko National University, candidate of pedagogical sciences, e-mail: savka68@meta.ua

Цитуйте цю статтю як:

Cite this article as:

Савка І. Модель системи інтегрованих знань та умінь майбутніх правників / Ірина Савка // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 21. – С. 143–148.

Savka I. The Model of Integrated Knowledge and Skills of the Future Lawyers, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 21, pp. 143–148.